

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ СЕЛА МЕСЯГУТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 От «___» августа 2023г. Руководитель ШМО _____ Пестерева Т.А.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по ВР _____ С.М.Чистякова «___» _____ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор _____ Н.В.Николаев «___» _____ 2023г
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

(НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ)

(КЛАСС 5)

Составила: Пестерева Т.А.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

2023

Пояснительная записка

По мнению С.Ф.Платонова, знаменитого русского историка, история есть наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места, и главной целью ее признается систематическое изображение развития и изменений жизни отдельных обществ и всего человечества.

Задача школы – не только подготовить ребенка к жизни, но и сделать интересной его жизнь в школе. Активная краеведческая и исследовательская работа – это лучшая подготовка к будущей активной жизни. Изучая историю родного края, учащиеся учатся уважать прошлое семьи, села, района, республики.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Цель курса: формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания себя как гражданина России, формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Задачи курса:

- 1) расширять и углублять знания учащихся о родном селе, районе, области, крае, стране, народе. Изучать их историю, культуру, природу, географические особенности;
- 2) развивать интерес к окружающему миру, учить быть внимательным к предметам, явлениям и людям, находящимся вокруг;
- 3) развивать грамотную речь, умение строить эффективное общение со сверстниками и взрослыми;
- 4) развивать эмоциональную сферу ученика;
- 5) стремиться к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

Знать:

- историю и традиции своей семьи;
- символику школы, района, республики, России;
- реликвии своей семьи;
- фамилии, имена, отчества своих предков;
- профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
- некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района, республики;
- историко-культурные достопримечательности села, района, республики;
- историю и традиции родной гимназии;

Уметь:

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи;
- делиться собранной информацией с друзьями;
- обобщать собранный материал;
- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:

В ходе занятий краеведческого кружка учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

Содержание курса

Введение

Знакомство с целями и задачами внеурочной деятельности по теме «Краеведение».

Раздел 1. «Я и моя семья»

Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся даётся задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо (по желанию) могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».

Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья»

Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Помощь родителям по дому (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т.д.). Взаимоотношения с соседями, друзьями.

Раздел 3. «Наша гимназия»

Знакомство учащихся с традициями, историей гимназии, с выпускниками, которыми гимназия гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсия по школе, в школьный музей. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.

Раздел 4. «Село, в котором я живу»

Знакомство учащихся с историей села. Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение села. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их село стало ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших село: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего села. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Прикладное искусство нашего села (выставки). Бытовая экология. Занятие посвящено природе и

интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего села. Возможна экскурсия-прогулка по селу.

Раздел 5. «Деятели культуры моего края»

Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем. Знакомство с творчеством поэтов-земляков, художников, ученых.

Раздел 6. «Мой край в годы Великой Отечественной войны»

Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории села. Проводятся экскурсии Парк Победы.

Раздел 7. «Россия – Родина моя»

Дается понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика нашего государства. Конкурс рисунков «Моя малая родина».

Тематическое планирование

№ пп	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. «Я и моя семья»	5
3	Раздел 2. «Мой дом, мои соседи, друзья»	4
4	Раздел 3. «Наша гимназия»	5
5	Раздел 4. «Село, в котором я живу»	8
6	Раздел 5. «Деятели культуры моего края»	2
7	Раздел 6. «Мой край в годы Великой Отечественной войны»	3
8	Раздел 7. «Россия – Родина моя»	6
		34

Литература

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
2. Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
6. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
7. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.